

Perspektivinsamling - frågeställningar

Elever och före detta elever

- Vad är en bra skola för dig och dina kompisar? Vad är mindre bra?
- Hur ska skolan vara för att du ska få lust att lära?

Personal

- Vad är en bra skola? Vad är bäst för barnen/eleverna?
- Hur kan vi skapa en bra förskola och skola där barn/elever har lust att lära?
- Vad kan vi göra för att förbättra skolans resultat?
- Vilka faktorer bidrar till att en skola kan drivas ekonomiskt, pedagogiskt och organisatoriskt?
- När kan det vara motiverat att lägga ned en skola?

Vårdnadshavare och Öppet hus

- Hur ser en skola med bra kvalitet ut för dig? Vilken roll spelar skolan på din ort?



Identifierade områden

1. Skolans organisation
2. Brist på resurser
3. Ledarskap och styrning
4. Miljö och mat
5. Det sociala
6. Lärande
7. Transport



1. SKOLANS ORGANISATION

STORA SKOLOR

- Möjliggör bättre samverkan mellan lärare
- Skapar möjlighet att variera lärare
- När verksamheter är utspridda är resursanvändning inte effektiv (personal)
- Större skolor – fler kamrater
- Flera årskurser i en klass inte hållbart – alla barn nås inte.
- Blanda inte åldrar
- Små skolor inte ekonomiskt försvarbart
- Små skolor inte alltid bra – resurser, mobbning, utanförskap och förutfattade meningar om folk

SMÅ SKOLOR

- Behåll små skolor – låt lärare och elever åka ut till byskolor från centrum
- I stora skolor känner inte alla varandra – en nackdel
- Små skolor skapar möjlighet för åldersblandade klasser – bra!
- Mindre skolor = bättre kvalitet: en marknadsföringsmöjlighet
- Alla barn blir sedda i småskolor
- Tryggare om skolan ligger nära hemmet
- Barn ska inte åka buss för tidigt



1. SKOLANS ORGANISATION

MINDRE GRUPPER

- Stora grupper bidrar till otrygghet
- Lugnare i mindre grupper
- Hellre mindre grupper än fler lärare i stora grupper
- Mindre grupper = mer individuell stöd och hjälp där den behövs

STORA GRUPPER

- Mer variation möjlig i stora grupper
- Hellre större skolor istället för mindre enheter med för lite personal
- I större grupper samarbetar barn – sker inte om gruppen är för liten



1. SKOLANS ORGANISATION

SKOLOR I VARJE ORT

- Skolan har starkt symbolvärde på mindre orter
- Skolan är hjärtat i samhället
- Viktigt för ortens bevarande
- Bevara landsbygden - nu är vi många barnfamiljer här och det vill vi ha även i framtiden
- Skolan spelar en stor roll som samlingspunkt och kontaktskapande plats på vår ort, den ger liv åt bygden.
- Folk flyttar till vår ort för att det finns en skola

VARJE ORT KAN INTE HA EN EGEN SKOLA

- Det är inte ekonomiskt försvarbart – det finns inte resurser



2. BRIST PÅ RESURSER

DET BEHÖVS...

- Fler lärare, fler resurser
- Bättre vikariepool, vikarielista,
- Mer resurser för särskilda behov,
- Högre budget för läromedel
- Bra löner för att locka bra lärare
- Jämlika löner
- Resurser att möta både svaga och starka elever
- Tvåläraresystem med två eller åtminstone 1,5 lärare/klass skapar dynamik
- Mer personal som kan arbeta med och ta hand om barnens sociala situation så att pedagogerna kan fokusera på utbildning



3. LEDARSKAP OCH STYRNING

- Ledarens roll och inriktning

LEDNINGEN ÄR

- Engagerad
- Lyhörd
- Lyssnande
- Strukturerad
- Tydlig
- Planeringsinriktad
- Engagerad
- Närvarande
- Målinriktad
- Orädd
- Förstående

LEDNINGEN ÄR INTE

- Engagerad
- Lyhörd
- Lyssnande
- Strukturerad
- Tydlig
- Planeringsinriktad
- Engagerad
- Närvarande
- Målinriktad
- Orädd
- Förstående



3. LEDARSKAP OCH STYRNING

VERKSAMHETEN SAKNAR...

- Tydliga rutiner
- Gemensamma mål
- Vila på forskning och beprövad erfarenhet
- En plan för dagen som följs även om ordinarie personal är sjuk
- God arbetsmiljö
- Bra villkor för lärare



4. MILJÖ OCH MAT

KLASSRUM SAKNAR

- Dörrar som stängs – annars störs man av klassen bredvid
- Bra ventilation i klassrummen
- Bra ljudmiljö - ljudproblem i våra nya förskolor,

TOALETTER OCH DUSCH

- Duscharna luktar mögel och behöver duschdraperier
- Ofräscha toaletter utan säkra lås
- Toaletterna är äckliga



4. MILJÖ OCH MAT

MATSAL

- För mycket ljud i matsalen

AKTIVITET

- Inget att göra för de äldre eleverna inomhus och utomhus,

UTEMILJÖ

- Skolgårdarna är tråkiga
- Bättre skötsel av fotbollsplan och konstgräs,

SKÖTSEL

- Bättre underhåll behövs, så skolorna inte förfaller
- Inte lappa och laga på gamla hus, vilket bara skulle resultera i dåliga lösningar
- Mögel, fukt



5. DET SOCIALA

- samverkan

SAMVERKAN ÄR BRISTFÄLLIG OCH BÖR FÖRBÄTTRAS

Lärare och elever

- Lärarna lyssnar inte alltid på elever
- Några elever upplever att de inte har en bra relation med lärarna – lärarna ska vara mer sociala

Föräldrar emellan

- Det saknas samverkan mellan föräldrar

Lärare och föräldrar

- Kontakt mellan föräldrar och läraren saknas
- Några föräldrar känner sig inte hörda av lärarna
- Föräldrar litar inte på skolan

Skolan och myndigheter

- Fungerar samverkan mellan skolor och övriga myndigheter?



5. DET SOCIALA

ORDNING

DET ÄR INTE ORDNING OCH REDA –
SAKNAS DISCIPLIN

- Problem på rasterna
- Problem med klotter
- Problem med nedskräpning
- Brist på närvaro i korridorerna - stökiga
- Lärarna ingriper inte
- Regler inte tydliga
- Brist på respekt – vems ansvar? Lärare, föräldrar?
- Lärarna har inte kontroll.
- Brist på rutiner?

TRYGGHET

ALLA KÄNNER SIG INTE TRYGGA

- Lugn i klassrummet saknas
- Utanförskap
- Korridorerna upplevs som otrygga
- Stöld i skolan
- Trivs personalen?
- Brist på kontinuitet skapar otrygghet
- För få synliga vuxna



5. DET SOCIALA

KONFLIKTER OCH KRÄNKNING

PROBLEM MED KRÄNKNING, MOBBNING OCH UTANFÖRSKAP

- Rektor tar inte tag i problem
- Det görs inte tillräckligt mot mobbning
- Utanförskap är ett problem
- Mobbning ökar i stora skolor och stora grupper
- Rutiner mot mobbning följs inte
- Några som bråkar – problem hanteras inte



6. LÄRANDE

- stress och tidspress

LÄRARNA BEHÖVER...

- Mer tid för planering
- Mer tid med barnen

ELEVER BEHÖVER...

- Längre lunchrast
- Mer tid för ombyte innan och efter gymnastik
- Lärare som inte är stressade



6. LÄRANDE

- inflytande och delaktighet

ELEVER INTE DELAKTIGA

- Känner sig inte hörda av lärarna
- Känner att alla inte kommer till tals
- Saknas välfungerande elevråd/klassråd
- Elevers initiativ tas inte tillvara
- Elever kan inte påverka egen lärande



6. LÄRANDE

ARBETSRO

- Elever får inte arbetsro och lugn i klassrummet
- Barn lyssnar inte på varandra
- Avsaknad av lugna arbetsplatser

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

- Alla som behöver hjälp får inte det
- Brist på egna datorer/Ipads
- Läxfri skola – utnyttja skoltiden i stället (orättvist för de som har svårt hemma)
- För stor omsättning av lärare
- Saknar kreativa pedagoger som ser möjligheter i de förutsättningar som man har,
- Stämpling av elever
- Problem med vikarier – svårt att lära sig med obehörig personal under lång tid,
- SKOLANS RESULTAT ÄR DÅLIGA OCH MÅSTE FÖRBÄTTRAS



6. LÄRANDE

- kompetens

LÄRARNA ÄR
KOMPTENETA

- Vi har bra lärare,
- Utbildad personal, proffsiga lärare

MÅNGA/NÅGRA LÄRARE
SAKNAR KOMPETENS

- Brist på ämneslärare som är specialister,
- Många vikarier som inte kan lära ut,
- Saknar kunskap hos lärarna om barn/ungdomar med ADHD/ADD och andra neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- Saknar lärare med rätt kompetens i alla ämnen,
- Saknar erfarenhet och kunskaper i ämnet,
- Saknar behöriga lärare med yrkesstolthet



7. TRANSPORT

- Skolbussen är tidig för vissa
- Mer passande busstider – elever som bort långt bort ska inte behöva lämna sist och åka först på morgonen.
- Skolskjutsar behöver anpassas till skoltiderna

