

# Sortering av samtliga perspektiv:

---

## DET SOCIALA:

### 1A: Samverkan: elever emellan, elever – lärare, föräldrar – lärare, med samhället

- Lyssna på varandra,
- inte lämna någon utanför,
- det ska vara lätt att prata med fröken – alla kanske inte känner så, viktigt med god föräldrakontakt,
- möjlighet att sätta in vikarie för att möjliggöra samarbete,
- lyssna in vad vårdnadshavare tycker i enkäter och utvecklingssamtal,
- bra gemenskap med klasskompisar och lärare är viktigt,
- viktigt att lärarna förstår eleverna,
- lyssnar på dem,
- lärare ska vara mer sociala med elever, matpersonalen bör vara trevligare, samarbete mellan personalen runt eleverna,
- BUF upplevs som byråkratiska och ovilliga att serva Mogaskolan,
- viktigt med god kontakt med socialtjänst och Bvc för barnets bästa,
- behövs ett bra forum för föräldrasamverkan,
- bättre och oftare kontakt med föräldrar
- trivsel och kamratskap är viktigt
- tydliga målsättningar mellan rektor-lärare-elever-föräldrar
- aktiv samverkan mellan verksamheterna förskola, fritidshem och skola
- bra samverkan mellan skola och övriga myndigheter i samhället

### Tillit/stolthet:

- för 5-6 år sedan var skolan ett flaggskepp - det har gått utför sedan dess,
- ge barnen god självkänsla och bygg upp förtroendet
- måste fundera kring hur vi når högre i skolrankingen, för ett antal år sedan låg vi på en bra placering men nu har vi rasat långt ner varför?
- tråkigt att läsa att Svenljunga ligger långt ner i alla undersökningar, förändring krävs
- attraktiv arbetsplats
- tillit från föräldrar o förvaltning,
- förtroende mellan hem och skola
- tillit och förtroende till skolans profession

## 1B: Ordning och regler: vuxna och vakter

- Fler lärare bör hålla koll på rasten,
- bra att rasterna är uppdelade annars blir det lätt tjafs,
- barnen kladdar och skriver elaka saker på väggar och bänkar,
- skräpig på skolgården,
- ingen säger till när det är bråk, saknas regler,
- rutiner skapar trygghet,
- vakter i korridorerna,
- lärare ska ingripa och säga ifrån,
- bättre information,
- tydliga regler,
- lite strängare lärare,
- mycket stök i korridorerna
- viktigt att barn som gång på gång är problem görs något åt
- en skola där lärarna styr och inte eleverna
- inget daltande med olydiga elever
- uppnå bättre respekt mellan lärare och elever
- disciplin måste in i skolan tillsammans med föräldraansvar om hur man uppför sig
- låt lärarna ta tillbaka makten över klassrummen
- när eleverna respekterar lärarna fungerar undervisningen
- saknar uppföljning, särskilt från fritidspersonal när jag påpekat brister.

## 1C: Trygghet

- Barnen behöver känna sig trygga, sedda och motiverade genom en lugn miljö i klassrummet,
- eget skåp för kläder och saker som annars blir stulna,
- inbrott och förstört men måste ändå gå hit – det känns otryggt,
- trygg om att alla ska få vara med,
- som ny på skolan är det inte alltid man blir omhändertagen,
- trygga, stabila lärare,
- jobbigt att äta med högstadiet,
- saknas kamratstödjare,
- bör finnas folk att prata med om man vill prata om något,
- fler elevcoacher,
- ärliga skolvärdar i korridorerna,
- viktigt att personalen också trivs,
- trygghet är viktigt annars får man ingen energi till annat eller vill inte gå dit,
- behöver lära känna varandra,
- kontinuitet, rutiner och samma personal.
- trygg skolmiljö med synliga vuxna

## 1D: Konflikter och kränkning

- Rektorn tar inte tag i saker, tar inte ansvar, är otrevlig,
- om lärare är synliga under rasten är det ett extra plus - på så vis kanske utanförskapet och mobbingen minskar,
- skolan måste göra mer mot mobbingen,
- lärare SKA ingripa mot mobbing/kränkning,
- nollvision mot mobbing,

- motverka utanförskap,
- ofta bråk, samma grupper/par när man jobbar,
- få elever = mindre mobbing,
- mindre bråk
- viktigt att rutiner mot kränkande behandling följs

## SKOLANS ORGANISATION:

### 2A: Organisation: lagom stora arbetslag, kompisar och grupper, blandning

- Ibland behövs mindre gruppstorlek för att eleverna ska bli trygga,
- viktigt med kollegor att samarbeta/samverka och inspirera/inspireras av,
- det är lugnare med små grupper men svårt att variera grupper med få barn,
- hellre mindre grupper än flera lärare i samma rum/klassrum,
- det kan vara en fördel att variera lärare,
- gillar att arbeta i grupper,
- gärna flexitid, bättre schema,
- anpassningsbara lokaler och möjligheter att dela grupper,
- större och mer välutrustade skolor/förskolor istället för mindre enheter med för lite personal,
- lokaler som är anpassade för verksamhet och gruppstorlek
- mer tid för lärare och elever mindre administration
- en bra fungerande organisation
- röd tråd från förskola till vuxenutbildning
- likartad verksamhet bör vara samlad i närheten av varandra för att uppnå optimal och dynamisk fördelning av personal
- bra med blandade åldersklasser med faddersystem
- skolan ska vara byggd kring elevernas behov, skall man ge alla samma möjligheter måste det finnas olika lösningar gällande organisation
- ett miljöperspektiv för framtiden, i ett tekniskt välutvecklat samhälle kan man använda sig av att ha även äldre elever på hemorten. Detta sker genom att sända undervisning per "dator-skype" och två handledare på hemorten
- vänd på tankarna – lärare åker ut (och ev elever åker ut från centralorten)
- använd virtuell skola, Ge eleverna en bra träning inför framtida jobb som kan skötas via nätet.
- gör grupper som i idrotten, Låt de som är duktiga få vara med i en grupp och de svaga i en grupp så de inte pressas utan hinner lära.

### 2B: Storlek: utnyttja "litenhet", idealstorlekar på klasser

- Lagom stora enheter så att det finns ett bra utbud av kamrater för barnet,
- färre elever kostar lite mer, men det blir en ekonomisk vinning när fler elever får den hjälp och stöd de behöver,
- bra att alla känner varandra, 15-20 i varje grupp/klass. 2 lärare annars, skolor i varje by där det bor fler än 1000 personer,
- bra med små klasser,
- svårt när olika klasser får olika uppgifter att sitta i samma klassrum,
- bra med åldersblandade klasser,
- ej bra med åldersblandade klasser
- vissa vill ha större klasser för att få mera kompisar,
- inte för stora klasser, 12-13 elever i varje klass,

- max 18 elever i varje klass,
- utnyttja litenheten, gruppens storlek i förhållande till antalet personal är viktig,
- på en större skola kan man få fler vänner, bör vara en större skola med 60 elever/årskurs,
- för få barn varken bra ekonomiskt och socialt,
- lagom stora barngrupper: stora barn ca 15, små barn max 10 (förskola),
- dela upp fritids, F-1, 2-3.
- mindre klasser
- bra med lagom stora klasser ca 15 barn i varje klass
- inför nya klasser på mellanstadiet genom att slå ihop klasser tex Sexdrega och Hillared i 4:an. Detta ger ett bra mellansteg till högstadiet.
- klasskontinuitet

## 2B forts: Skolornas placering

- en skola i varje by för de lägre årskurserna,
- behåll små skolor
- ej för små enheter – skapa större enheter
- mer fokus på utbildning, mindre fokus på var lokaler ska ligga
- satsa på byskolorna och marknadsför dem som kvalitetsskolor, Bra inflyttningsargument
- man får direktkoppling på det som hänt från elever på en liten skola
- skolan behöver vara liten, Högstadiet behöver delas upp i 2 skolor.
- små skolor inte alltid bra – resurser, mobbning, utanförskap och förutfattade meningar om folk.
- alla barn blir sedda i småskolor
- en skola behöver vara liten och nära barnen
- viktigt med närhetsprincipen för förskolorna,
- trygg skola nära hemmet
- separat högstadieskola i centralorten
- viktigt att skolorna får vara kvar så att de mindre barnen slipper åka buss för tidigt
- för att utvecklas behöver eleverna få arbeta med andra elever (de lär sig i ett socialt sammanhang) och då får inte skolenheterna bli för små. Vi behöver ha årskurser med minst 20 elever för att det ska bli ett gynnsamt för elevernas lärande. Flera av mellanstadierna i vår kommun har så få elever att det sociala sammanhang som behövs svårligen kan skapas. Därför behöver skapa större skolenheter.
- det är en utmaning för en liten kommun att utveckla sin undervisning att bli formativ (eleverna vet vart de är på väg, klart syfte, de vet var de befinner sig och de får respons) och möta eleverna där de befinner sig. Även utveckling av undervisning handlar om storleken på skolenheten. Lärare behöver ha kollegor att samarbeta med för att utvecklas tillsammans med i ett kollegialt lärande
- skolan har starkt symbolvärde på mindre orter

- inte för små, minst en klass i varje årskurs men inte nödvändigtvis alla årskurser på alla skolor
- hjärtat i samhället
- bygg skola i Sandsjön så barnen slipper skolskjuts
- olika stora skolor i kommunen, en del barn behöver mindre koncept
- viktigt för ortens bevarande
- satsa på Kindaholm
- skolan måste vi ha i Östra Frölunda för att bevara landsbygden. Nu är vi många barnfamiljer här och det vill vi ha även i framtiden
- i vår kommun bör vi tänka oss ett perspektiv där skolan är nära barn och föräldrar
- dela på högstadiet o bygg en 7-9 skola i Frölunda. Idag finns elever som åker 10 mil om dagen. Södra delen skulle bli attraktiv för inflyttning
- förskola ska finnas i alla byar i Kindaholm. De lägre skolåldrarna skall vara i mindre grupper vid sin hemort.
- se över möjligheterna för nystart av skolorna i Kindaholm utifrån icke förutbestämt perspektiv, utan ta vara på förutsättningarna ute i byarna.
- behåll alla skolor som nu finns, det behövs F-6 på alla orter.
- skolan spelar en stor roll som samlingspunkt och kontaktskapande plats på vår ort, Den ger liv åt bygden.
- folk flyttar till vår ort för att det finns en skola

## 2C: Skola för alla

- Ofta någon som är ensam – det finns några som inte gillar rasten,
- bra att lära sig att alla är olika och att man måste anpassa sig,
- behövs bra mottagande, kartläggning och undervisning för nyanlända elever
- en utbildning som följer varje individ i sin egen takt

## 2D: Kvalitet & likvärdighet, könsfördelning

- Alla skolor bör ha samma grundförutsättningar,
- lärare som ger samma förutsättningar för båda könen,
- alla ska bli sedda – likabehandling, vänlighet, respekt och öppenhet,
- accepterar varandras olikheter och pratar mer om normer,
- en skola som passar alla oavsett hur de är
- mångfald, olika kulturer
- skolkläder
- likabehandling, läroplanen – att de efterföljs
- skola med bra kvalitet glädje och stolthet
- systematiskt kvalitetsarbete som förstås/ägs av alla
- en likvärdig skola med samtida undervisning som skapar livchanser för alla barn
- själv högskoleutbildad pedagog men kollegan med motsvarande utbildning och mer erfarenhet får inte lön och lön därefter

## 2E: Tillgänglighet: studiebesök, stöd och service

- Utflykt = roligare att jobba när man gör kul saker,
- kul med skapandedagar så som Navet etc.

- fungerande stödfunktioner (kost, lokalvård, administration) som ser till kärnverksamheten
- skolbibliotek bör prioriteras, Skolan är en viktig samarbetspartner för kulturen. Via skolan når vi alla barn och ungdomar.
- tillgång till funktioner på skolan: vaktmästare och elevhälsa,
- elevhälsoteam och vaktmästare som man kan nå även för ytterområdena,

## 3 LEDARSKAP OCH STYRNING

### 3A: Lokalsamhället

#### 3B: Ledarens roll och inriktning

- Viktigt med engagerad chef/förvaltningschef som tar sig tid att lyssna på personalen,
- väl utarbetade rutiner och inarbetad personal som strävar mot samma mål,
- rektor ska se alla verksamheter,
- en verksamhet som vilar på forskning och beprövad erfarenhet,
- processledare som håller tydlig struktur, pushar och konkretiserar våra mål, orädd ledare – tydliga regler,
- eleverna ska veta vad som förväntas av dem,
- tydliga mål och god planering,
- annan förskolechefsorganisation – enbart ha förskolechefer.
- ledande tjänstemän och politiker syns aldrig till,
- oförståelse uppifrån,
- goda och närvarande ledare och rektorer
- det ska finnas en plan för dagen som följs även om ordinarie personal är sjuk
- synliga ledare både politiker och tjänstemän som äger en tydlig skolfilosofi och står upp för den
- tydlig ledning ger bra kvalitet
- samsyn, god arbetsmiljö, bra villkor för pedagogerna
- en skola med stolta engagerade lärare med höga förväntningar på sina elever

#### 3C: Resurser: Lokalsamhället, Pengar och Personal

- Handla lokalt, betydelsefullt med vikarier och tillräckligt med personal,
- fler lärare, fler resurser
- vikariepool, vikarielista,
- centralt förråd för att kunna spara material och låna av varandra,
- mer resurser för särskilda behov,
- för låg budget för läromedel,
- alla ska ha rätt till extra hjälp,
- lönen är viktig för att rekrytera rätt personer till lärare,
- jämlikt löneläge
- ge all personal förutsättningar att göra ett bra jobb – kompetensutveckling och vikarier.
- mer resurser både till pedagoger och materiel, hjälpmedel och teknik
- gott om nya och bra hjälpmedel, fungerande IKT
- behålla lärare
- skolan behöver ha resurser att möta både svaga och starka elever
- mer personal som kan arbeta med och ta hand om barnens sociala situation så att pedagogerna kan utbilda barnen på ett effektivt sätt



- tvålärarsystem med två eller åtminstone 1,5 lärare/klass skapar dynamik
- stärk rektors ledarskap
- respektavstånd lönemässigt mellan förstelärare och rektorer

### 3D: Öppenhet

- Öppenhet mellan elever och lärare
- man ska känna sig välkommen,
- entusiastiska och motiverade lärare som kan svenska,
- tillåtande klimat,
- bli accepterad för den man är,
- fånga framtiden i arbetet.
- viktigt med öppet klimat i personalgruppen.
- kommunikation - se till att lärare har rätt förutsättningar för att ge våra barn detsamma.
- ärlig rak kommunikation mellan personal och föräldrar

## 4 MILJÖ OCH MAT

### 4A: Miljö: inne och ute

- Lära barnen vara rädda om det vi har,
- miljöerna ska vara bra och inbjudande – både ute och inne,
- viktigt med tillräckligt stora ytor,
- anpassade lokaler och bra lekmaterial,
- utrymme utanför skolgården att använda för undervisning,
- otidsenliga lokaler,
- skolgårdarna är tråkiga, om man rustar upp lokaler och utemiljö - så tycker barnen det blir roligare,
- behöver vara mer ute för att få bättre koncentration,
- viktigt att skolgården är fin, bättre skötsel av fotbollsplan och konstgräs,
- mer rastleksaker, tillräckligt små och stora klassrum,
- i vissa klassrum går det inte att stänga dörrarna – då störs man av klassen bredvid, duscharna luktar mögel och behöver duschdraperier, fräscha toaletter med säkra lås är viktigt,
- viktigt att det är rent och fräscht,
- bra med både gräsytor och asfalt,
- ha anpassade lokaler för både fritids, förskoleklass och skola,
- ska inte behöva ha möten med föräldrar i personalrummet,
- hemtrevligt, trivsamt i klassrummen,
- för mycket ljud i matsalen,
- toaletterna är äckliga,
- det ligger mat på skåpen och en del kastar snus,
- bättre ventilation i klassrummen,
- något att göra för de äldre eleverna inomhus och utomhus,
- bättre underhåll behövs, så skolorna inte förfaller
- ljudmiljön är dålig, ljudproblem i våra nya förskolor,
- känslan av att stå sist i kön när resurser ska fördelas (datorer och investeringar i lokaler),
- ett lugnare rum som man kan gå till
- miljöanpassad skola
- bättre lokaler måste rustas upp
- mer lämplig lokal för skollunch
- välutrustade lokaler med bra arbetsmiljö
- inte lappa och laga på gamla hus, vilket bara skulle resultera i dåliga lösningar
- rusta upp A-byggnaden på mogaskolan – mögel, fukt – ej bra
- nära till skog/natur
- påverkan på verksamheten – tillsyn, plan
- anpassade lokaler där vi kan samverka i arbetslag/effektiva lärarteam
- satsa på fritids – vi har ett ruckel till fritids mer it tex.

### 4B: Mat: Kvalitet, delaktighet och organisation

- Soppa på fredagar - vore bättre på tisdagar,
- god mat så att man orkar en dag, bättre skolmat – de som jobbar där verkar inte bry sig om maten ens,

- lägger inte manken till, lagad mat från grunden - inga halvfabrikat, varierad mat,
- vegetarisk mat någon gång
- att skolmaten räcker till alla, Ofta har maten tagit slut
- hälsosam mat
- bra mat som barn äter
- närproducerad mat
- skolan behöver servera även frukost och mellanmål
- egen matsal för högstadiet

## 5 LÄRANDE

### 5A: Stress och tidspress

- Det behövs mer tid med barnen och mer tid för planering,
- lunchrasterna och tiden att byta om innan och efter gymnastiken är alldeles för stressiga,
- lärarnas stress påverkar eleverna
- längre lunchrast så barnen får äta i lugn och ro
- rektorer med goda förutsättningar

### 5B: Inflytande och delaktighet

- Lärarna bör lyssna på elevernas åsikter,
- det finns lärare som inte bryr sig om man vill prata,
- välfungerande elevråd/fritidsråd,
- att alla elever kommer till tals,
- barns initiativ bör tas tillvara,
- barnen ska känna trygghet och vara delaktiga i en gemenskap,
- eleverna ska kunna påverka vad som görs på lektionerna,
- rektorn säger att eleverna ska få påverka och så blir det inte så
- skolan ger grund för ett demokratiskt samhälle

### 5C: Arbetsro

- Viktigt med arbetsro – barnen leker och springer runt under lektionen,
- inte förstöra – lyssna på varandra,
- det behöver vara lugnt i klassrummet,
- stökiga elever,
- det finns ingen lugn plats att arbeta på - på arbetsplatserna är det lyhört,
- stökigt, stöjigt på lektionstid.
- lust att lära? Finns inte ens möjlighet att få arbetsro ATT lära?
- lugn miljö med mindre klasser där alla får den hjälp som behövs
- arbetsro för alla

### 5D: Undervisning och lärande

- Stöd av läraren när man behöver hjälp,
- man ska få försöka flera gånger,
- leta efter nya sätt att lära ut – förnya våra metoder,
- mer tid för pedagogiska samtal i arbetslaget,
- egna datorer/lpads från 3-4 - eftersom datorer används mycket,
- läxfri skola – utnyttja skoltiden istället – orättvist för de som har svårt hemma,
- en skola där man lär sig saker,
- de som behöver extra hjälp får inte det, skolan ska vara rolig,
- inte byta lärare så ofta,
- testa på olika arbetssätt, främja inläring genom att ta hänsyn till olika lärtilar
- utelektioner,
- kreativa pedagoger som ser möjlighet i de förutsättningar som man har,
- att medvetet utvärdera sitt arbete kontinuerligt,

- i förskolan lär man barnen att ta för sig och ta till sig nya saker – hur blir det i skolan - blir det krock med den tidigare pedagogiken?,
- engagerad personal,
- möjlighet till läxläsning/läxhjälp i skolan,
- samarbete med andra klasser,
- ett rum i skolan där man kan göra läxor och få stöttning av lärare,
- kreativa lektioner,
- större variation under lektion, synliggöra/medvetandegöra målkunskapskrav,
- med färre elever i klasserna så hinner man med sina elever bättre,
- bör få chans att hitta sig själv och sina intressen som elev,
- blir man stämplad som okunnig - så sätter det sig i huvudet,
- bättre info till vikarier – svårare att lära sig med obehörig personal under lång tid,
- viktigt att få beröm för det man gör bra
- tro på elevernas förmåga,
- någon som samordnar aktiviteter så att det händer lite olika roliga saker
- en skola där pedagoger finns närvarande på alla lektioner
- engagerade föräldrar
- läraren ska ha tid för ALLA elever
- kombinera praktisk utbildning med teori – alla har olika inlärningsförmågor
- mycket lärar- och elevtid
- närvarande utbildad personal
- rätt hjälpmedel inför speciella behov i skolan och i hemmet
- eleverna ska känna skillnad när de kommer till mellanstadiet
- en skola där de utifrån sina förutsättningar får utmanas och utvecklas
- tid att engagera sig i eleverna - ej administration
- satsa på skolor som bedriver en profilerad verksamhet tex utomhuspedagogik
- arbetsmiljön är viktig – stress, ljud tid till barnen.
- tydliga mål i alla ämnen
- respons som talar om vad eleven ska utveckla i förhållande till målen
- meningsfulla lektioner
- att tid finns för att ha roligt
- skolan öppnar ögon och ökar tron på varje individs förmåga
- distanskurser för de som vill och lärarundervisning för de som behöver det
- hjälp med vidareutbildning
- flexibla tider för kurser, man måste vänta hela sommaren för att få börja – bättre att ha sommarkurser också

## 5E: Kompetens

- Vi har bra lärare,
- bättre med ämneslärare som är specialister,
- rätt kompetens är viktig i alla ämnen,
- utbildad personal, proffsiga lärare
- viktigt med bra engagerade lärare som kan lyssna på eleverna,

- vikarier som inte kan lära ut,
- saknar erfarenhet och kunskaper i ämnet,
- svårt att rekrytera nya lärare
- behöriga lärare med yrkesstolthet
- hög utbildningsnivå
- bättre kunskap hos lärarna om barn/ungdomar med ADHD/ADD och andra neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- personal som är medvetna om att de måste arbeta med förförståelse
- behörig personal som stannar så att arbetslaget hinner jobba ihop sig

### **5F: Kompetensutveckling**

- Mer kompetensutveckling,
- inspirerande fortbildning som följs upp
- Ständig kompetensutveckling

## 6: TRANSPORT:

- Skolbussen är tidig för vissa,
- mer passande busstider – elever som bort långt bort ska inte behöva lämna sist och åka först på morgonen.
- Skolskjutsar som är anpassade till skoltiderna
- Lägg schema på högstadiet så att de elever som åker buss slipper vänta för länge.
- Fungerande skolskjuts
- Planering av schema mot hur bussturer går så att det inte blir så mycket dötid eller risk att våra ungdomar försvinner ner på byn

Sammanställt av Lena Lövgren