



SVENLJUNGA
KOMMUN

modell

plan

för systematiskt kvalitetsarbete 2021
barn- och utbildningsnämnden

policy

program

regel

riktlinje

rutin

strategi

taxa



Beslutat av: Barn- och utbildningsnämnden

Beslutandedatum: 2021-03-02, § 20

Ansvarig: Utvecklingsledare

Revideras: Vid behov

Följas upp: Årligen



Innehållsförteckning

1. Vision och verksamhetsidé	3
Kommunfullmäktiges vision	3
Kommunfullmäktiges målområden	3
Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsidé	3
2. Systematiskt kvalitetsarbete i Svenljunga kommun	4
Systematiskt kvalitetsarbete	4
Syfte och mål	4
Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	4
Övergripande mål i våra nationella styrdokument som pekar ut riktningen för barn- och utbildningsförvaltningens kvalitetsarbete	5
3. Barn- och utbildningsnämndens prioriterade områden i Verksamhetsplan 2021-2023	5
4. En styrkedja för kvalitet i förskola och skola	6
5. Årshjul för kvalitetsarbetet i Svenljunga	7
6. Arbetsgrupper	8
Dialogmöten med nämnden	8
Skolanalysgrupp	8
Ledningsgrupp, rektorsmöten	8
Arbetsgrupper	8
Utvecklingspedagoger i förskola och förstelärare i skola	8

1. Vision och verksamhetsidé

Kommunfullmäktiges vision

”Svenljunga- här skapar vi det godaste livet!

Visionen ger oss inriktning i allt vårt arbete och beskriver det vi eftersträvar att uppnå.

- Vi bygger ett tryggt och hälsosamt samhälle för alla.
- Vi utvecklar en skola i toppklass.
- Vi vårdar och tillgängliggör vår vackra natur för alla.
- Vi jobbar för att erbjuda ett brett utbud av företag och arbetstillfällen samt ett bra kommunikationsnät.
- Vi utformar gott om kulturella och sociala mötesplatser.
- Vi skapar en hållbar utveckling, såväl ekonomiskt, socialt som miljömässigt.

Kommunfullmäktiges målområden

- Förbättrad och kvalitetssäkrad verksamhet.
- God ekonomisk hushållning.
- Ett attraktivt, tryggt och hållbart Svenljunga för alla.
- Att lämna över ett miljömässigt hållbart samhälle till nästa generation.

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsidé

Svenljunga kommuns förskolor, fritidshem och skolors verksamhetsidé är att ge våra barn och unga framtidstro som bygger på tillit och kunskaper.

FRAMTIDSTRO

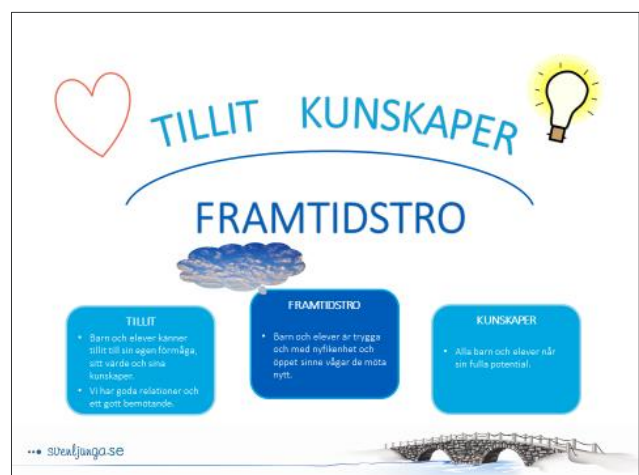
- Barn och elever är trygga och med nyfikenhet och öppet sinne vågar de möta det som är nytt.

TILLIT

- Barn och elever känner tillit till sin egen förmåga, sitt värde och sina kunskaper.
- Vi har goda relationer och ett gott bemötande.

KUNSKAPER

- Alla barn och elever når sin fulla potential.



2. Systematiskt kvalitetsarbete i Svenljunga kommun

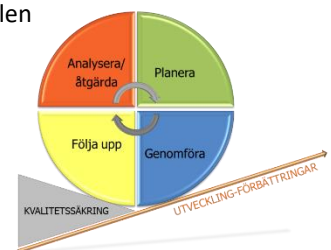
Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.



Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Rektor i förskola, fritidshem och skola är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

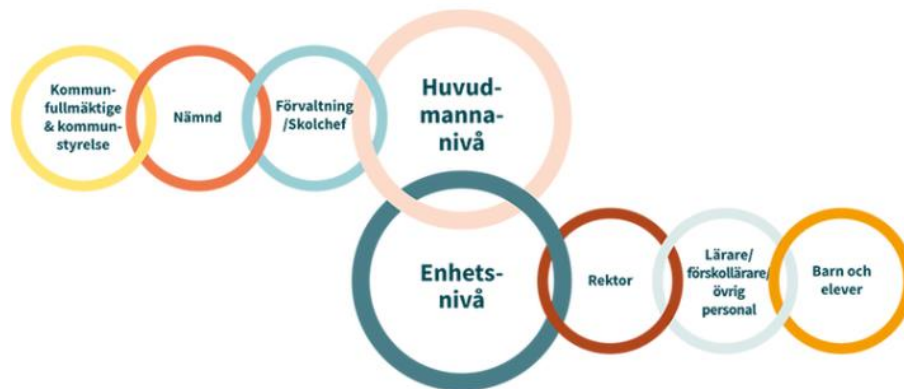


Bild: Skolverket

På förskole-, fritidshems- och skolnivå genomförs kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, fritidspedagoger, lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och eleverna i skolans vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets alla faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.

Övergripande mål i våra nationella styrdokument som pekar ut riktningen för barn- och utbildningsförvaltningens kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet ska vara inriktat mot att de nationella målen för utbildningen i våra olika verksamheter uppfylls. I kapitel 2 i läroplanerna framgår de övergripande områdena med mål och riktlinjer för respektive utbildning. Områdena skiljer sig något mellan våra olika skolformer, men kan sammanfattas i följande områden:

- Normer och värden
- Omsorg, utveckling och lärande/Kunskaper
- Barns delaktighet och inflytande/Elevernans ansvar och delaktighet
- Förskola och hem/Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden/Utbildningsval – arbete och samhällsliv
- Bedömning och betyg
- Uppföljning, utvärdering och utveckling
- Rektorns ansvar

3. Barn- och utbildningsnämndens prioriterade områden i Verksamhetsplan 2021-2023

Hög måloppfyllelse för alla barn, elever och studerande

En hög måloppfyllelse innebär att våra elever lyckas minst i samma utsträckning som riksgenomsnittet.

Målsättningen är att barn, elever och personal är digitalt kompetenta.

Vi har ett levande kvalitetsarbete i alla våra verksamheter samt att personalen arbetar efter våra styrdokument och att detta syns i alla undervisningssammanhang.

Alla verksamheter har ett förhållningssätt där barnet/eleven sätts i centrum och där barnet/elevens unika behov styr planeringen av undervisningen, detta är en förutsättning för en hög skolnärvaro. Våra verksamheter arbetar för att skapa en lärmiljö som gynnar både pojkar och flickor samt barn med annat modersmål.

Språkutvecklande arbetssätt genomsyrar verksamheten för att gynna alla barns och elevers progression mot målen.

Matematik används i alla verksamheter och är en naturlig del av arbetet för att gynna alla barns och elevers matematiska förmåga.

Målsättningen är att vi har en väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola samt med vårdnadshavarna.

Våra verksamheter följer upp vilka effekter resursfördelningen får för måloppfyllelsen. Vi har en främjande och förebyggande elevhälsa i hela kommunen.

Alla barn, elever och studerande ska känna sig trygga och uppleva delaktighet

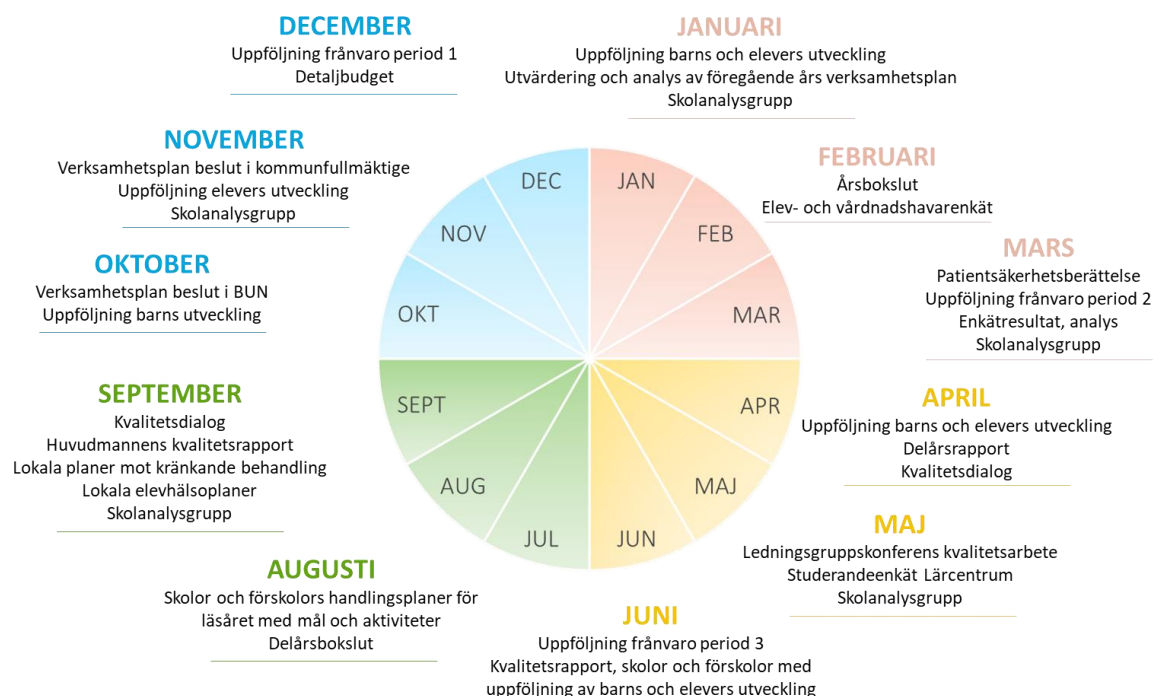
Målsättningen är att barn, elever och personal möts av ett gott förhållningssätt och att vi har goda relationer som leder till en trygg inlärningsmiljö med god studiero.

Huvudmannen tar ansvar för resultaten och har en långsiktig plan för verksamheten.

Det är viktigt att skolledarna har fokus på både struktur och kan tydliggöra och kommunicera verksamhetens mål, såväl kunskapsmål som sociala mål för att få en uppslutning kring dem hos medarbetarna.

Likväl som att huvudmannens verksamhetsmål grundar sig i enheternas analyserade förbättringsområden är det viktigt att skolledare och pedagoger involverar barn, elever, studerande och vårdnadshavare i sin uppföljning och utvärdering av verksamheten och låta deras synpunkter få en roll i förbättringsarbetet. En god kommunikation och samverkan med vårdnadshavarna har betydelse för att barn och elever ska trivas och lyckas.

5. Årshjul för kvalitetsarbetet i Svenljunga



Nämndens prioriterade områden följs upp i delårsrapport, delårsbokslut, årsbokslut samt enheternas och huvudmannens kvalitetsrapporter.

Styrning och ledning samt god arbetsmiljö och hög kompetens hos vår personal följs upp i årsbokslut samt enheternas och huvudmannens kvalitetsrapport.

Skolfrånvaro följs upp kontinuerligt på varje skola samt i enheternas och huvudmannens kvalitetsrapporter. Dessutom genomförs tre avstämningar per läsår på huvudmannanivå.

Särskild uppföljning av alla elevers utveckling mot målen följs upp på enhets- och huvudmannanivå fyra gånger per år. För elever i årskurs 6-9 följs höst- och vårterminsbetyg upp i huvudmannens kvalitetsrapport. Förskola och fritidshem har fyra avstämningsperioder per år.

6. Arbetsgrupper

Dialogmöten med nämnden

Två gånger om året har barn- och utbildningsnämnden tillsammans med förvaltningens ledningsgrupp kvalitetsdialog. Höstens kvalitetsdialog har fokus på att för nämnden presentera resultat och nulägesanalyser och därefter i dialog ta fram förslag till prioriterade områden samt mål och målbilder till verksamhetsplanen. Vårens kvalitetsdialog har fokus på internkontroll. Utvalda områden följs upp med konkreta exempel från verksamheten.

Skolanalysgrupp

Syftet med gruppen är bland annat att analysera och diskutera strategiska frågor som rör barn- och utbildningsnämndens verksamheter samt att regelbundet följa upp resultat och kvalitetsfrågor. Gruppen består av barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott, skolchef, utvecklingsledare samt representanter för förvaltningens ledningsgrupp. Gruppen träffas fyra-sex gånger per år i anslutning till barn- och utbildningsnämndens möten.

Ledningsgrupp, rektorsmöten

Rektorerna ingår i en ledningsgrupp där de får stöd och inspiration från övriga chefer och ledare. Gruppens gemensamma kompetens är ledningsgruppens viktigaste resurs, men vi tar även in externa insatser då vi identifierat gemensamma utvecklingsbehov.

Förvaltningens ledningsgrupp består av rektorer i förskola och skola, chef för elevhälsan, chef för kulturskolan, utvecklingsledare och leds av skolchef.

För rektorer i förskola och skola finns även verksamhetsanpassade grupper, rektorsmöte skola och rektorsmöte förskola, med inriktning på mer verksamhetsnära frågor av strategisk såväl som av operativ karaktär. Dessa båda grupper bereder ärenden till ledningsgruppsmöten. Rektorsgrupperna leds av utvecklingsledaren.

Dessa grupper träffas en gång i månaden. Löpande under året under respektive möte sker uppföljning av olika kvalitetsaspekter samt arbete med att ta fram gemensamma rutiner och riktlinjer för att säkerställa en likvärdig utbildning.

Arbetsgrupper

I vissa frågor tillsätts särskilda arbetsgrupper inom rektorsgruppen som arbetar med att ta fram underlag. Det kan både handla om analys av verksamheten utifrån olika kvalitetsaspekter eller för att vid behov ta fram underlag för olika utvecklingsområden.

Utvecklingspedagoger i förskola och förstelärare i skola

Förskolans utvecklingspedagoger och skolans förstelärare har i uppdrag att uppmuntra och inspirera till utveckling. De ska i sin roll kunna stödja förskolors och skolors arbete med att driva långsiktiga utvecklingsarbeten och tillsammans med rektor kunna utveckla det kollegiala lärandet på enheten. Utvecklingspedagogerna och förstelärarna deltar i centrala nätverk som leds av utvecklingsledaren. Nätverken syftar till att förstärka det pedagogiska utvecklingsarbetet och stödja barns och elevers utveckling.