

Slutsatser från komplexa dialoger om skolan

Dialogens syfte:

- Hantera en sakfråga
- Skapa ömsesidig förståelse
- Skapa klarhet för alla deltagare
- Öka förtroende
- Skapa och förbättra relationer

Konstateranden:

- Vi saknar vissa perspektiv i dialogerna, som bara finns i perspektivinsamlingen
- Osäkerheten om framtiden påverkar framtidstron för vad man i nuläget kan åstadkomma på respektive skola
- Alla barn är unika – det går inte på förhand att säga om det är en fördel med en något större/en mindre skola eller en något mindre/större klasstorlek.
- "Pengaråsen" är gemensam.
- För att ge förutsättningar för ledning och styrning krävs tillgängliga rektorer på respektive förskola/skola
- För att locka och tillgodose krav på behöriga lärare behövs lärarkollegor och större enheter för att skapa flexibilitet i grupper/klasser
- Det är viktigt med ökad mångfald och ett socialt sammanhang för eleverna

Medskick:

- Det finns en stor enighet om att beslut måste fattas så snart det går
- Restiden (även över kommungränsen) bör vara vägledande för var skolorna ska ligga
- Inom områdena lärande, det sociala och ledarskap finns 27 förslag som är lämpligt underlag i skolplanarbetet

Resultat av processen hittills:

- Många har fått möjlighet att lämna sina "perspektiv" om skolans framtid
- Påfallande många (cirka 30-tal) har valt att delta i dialogerna och lyssnat på varandra
- Många politiker har deltagit, vilket har höjt dialogens kvalitet samt känslan av att dialogen är "på riktigt"
- Flertalet deltagare i dialogen förstår problemet som kommunen står inför
- Huvudfrågan "löstes" inte slutgiltigt men processen visar att den är möjlig att hantera
- Dialogprocessen ledde inte till enighet, men större klarhet

Nästa fas:

- Avstämning med grupper som inte var närvarande
- Kommunikation om processen hittills och övriga "steg" (fortsatt kommunikationsplan)
- Förslag i form av skolplan och översiktsplan
- Beslut om skolorganisation
- Genomförande
- Återkoppling till alla intresserade – under hela den fortsatta processen