

# Sortering av samtliga perspektiv:

---

## DET SOCIALA:

### 1A: Samverkan: elever emellan, elever – lärare, föräldrar – lärare, med samhället

- Lyssna på varandra,
- inte lämna någon utanför,
- det ska vara lätt att prata med fröken – alla kanske inte känner så, viktigt med god föräldrakontakt,
- möjlighet att sätta in vikarie för att möjliggöra samarbete,
- lyssna in vad vårdnadshavare tycker i enkäter och utvecklingssamtal,
- bra gemenskap med klasskompisar och lärare är viktigt,
- viktigt att lärarna förstår eleverna,
- lyssnar på dem,
- lärare ska vara mer sociala med elever, matpersonalen bör vara trevligare, samarbete mellan personalen runt eleverna,
- BUF upplevs som byråkratiska och ovilliga att serva Mogaskolan,
- viktigt med god kontakt med socialtjänst och Bvc för barnets bästa,
- behövs ett bra forum för föräldrasamverkan,
- Viktigt med öppet klimat i personalgruppen.
- Bättre och oftare kontakt med föräldrar.

### Tillit/stolthet:

- Tillit till lärare och övrig personal,
- för 5-6 år sedan var skolan ett flaggskepp - det har gått utför sedan dess,

### 1B: Ordning och regler: vuxna och vakter

- Fler lärare bör hålla koll på rasten,
- bra att rasterna är uppdelade annars blir det lätt tjafs,
- barnen kladdar och skriver elaka saker på väggar och bänkar,
- skräpigt på skolgården,
- ingen säger till när det är bråk, saknas regler,
- rutiner skapar trygghet,
- vakter i korridorerna,
- lärare ska ingripa och säga ifrån,
- bättre information,
- tydliga regler,
- lite strängare lärare,
- mycket stök i korridorerna.

### 1C: Trygghet

- Barnen behöver känna sig trygga,
- sedda och motiverade genom en lugn miljö i klassrummet,

- eget skåp för kläder och saker som annars blir stulna,
- inbrott och förstört men måste ändå gå hit – det känns otryggt,
- trygg om att alla ska få vara med,
- som ny på skolan är det inte alltid man blir omhändertagen,
- trygga, stabila lärare,
- jobbigt att äta med högstadiet,
- saknas kamratstödjare,
- bör finnas folk att prata med om man vill prata om något,
- fler elevcoacher,
- ärliga skolvärdar i korridorerna,
- viktigt att personalen också trivs,
- trygghet är viktig annars får man ingen energi till annat eller vill inte gå dit,
- behöver lära känna varandra,
- kontinuitet,
- rutiner och samma personal.

### 1D: Konflikter och kränkning

- Rektorn tar inte tag i saker,
- tar inte ansvar, är otrevlig,
- om lärare är synliga under rasten är det ett extra plus - på så vis kanske utanförskapet och mobbingen minskar,
- skolan måste göra mer mot mobbingen,
- lärare SKA ingripa mot mobbing/kränkning,
- nollvision mot mobbing,
- motverka utanförskap,
- ofta bråk, samma grupper/par när man jobbar,
- få elever = mindre mobbing,
- mindre bråk.

## SKOLANS ORGANISATION:

### 2A: Organisation: lagom stora arbetslag, kompisar och grupper, blandning

- Ibland behövs mindre gruppstorlek för att eleverna ska bli trygga,
- viktigt med kollegor att samarbeta/samverka och inspirera/inspireras av,
- det är lugnare med små grupper men svårt att variera grupper med få barn,
- hellre mindre grupper än flera lärare i samma rum/klassrum,
- svårt när olika klasser får olika uppgifter att sitta i samma klassrum,
- en skola i varje by för de lägre årskurserna,
- det kan vara en fördel att variera lärare,
- gillar att arbeta i grupper,
- gärna flextid,
- bättre schema,
- anpassningsbara lokaler och möjligheter att dela grupper,
- större och mer välutrustade skolor/förskolor istället för mindre enheter med för lite personal,
- tillgång till funktioner på skolan: vaktmästare och elevhälsa,
- färre elever kostar lite mer, men det blir en ekonomisk vinning när fler elever får den hjälp och stöd de behöver,
- lokaler som är anpassade för verksamhet och gruppstorlek.
- Fler vuxna.
- Mer tid för lärare och elever mindre administration.
- En bra fungerande organisation.

### 2B: Storlek: utnyttja "litenhet", idealstorlekar på klasser

- Lagom stora enheter så att det finns ett bra utbud av kamrater för barnet,
- viktigt med närhetsprincipen för förskolorna,
- bra att alla känner varandra, 15-20 i varje grupp/klass. 2 lärare annars, skolor i varje by där det bor fler än 1000 personer,
- bra med små klasser,
- bra/ej bra med åldersblandade klasser,
- men vissa vill ha större klasser för att få mera kompisar,
- inte för stora klasser, 12-13 elever i varje klass,
- max 18 elever i varje klass,
- för få när man inte kan hitta en kompis,
- utnyttja litenheten, gruppens storlek i förhållande till antalet personal är viktig,
- på en större skola kan man få fler vänner, bör vara en större skola med 60 elever/årskurs,
- för få barn varken bra ekonomiskt och socialt,
- lagom stora barngrupper: stora barn c:a 15, små barn max 10 (förskola),
- dela upp fritids, F-1, 2-3.
- Mindre klasser.

### 2C: Skola för alla

- Ofta någon som är ensam – det finns några som inte gillar rasten,

- bra att lära sig att alla är olika och att man måste anpassa sig,
- behövs bra mottagande, kartläggning och undervisning för nyanlända elever.
- En utbildning som följer varje individ i sin egen takt.

## **2D: Kvalitet & likvärdighet, könsfördelning**

- Alla skolor bör ha samma grundförutsättningar,
- lärare som ger samma förutsättningar för båda könen,
- alla ska bli sedda – likabehandling,
- vänlighet och öppenhet,
- accepterar varandras olikheter och pratar mer om normer,
- en skola som passar alla oavsett hur de är.

## **2E: Tillgänglighet: studiebesök, stöd och service**

- Utflykt = roligare att jobba när man gör kul saker,
- kul med skapandedagar så som Navet etc.

## 3 LEDARSKAP OCH STYRNING

### 3A: Lokalsamhället

#### 3B: Ledarens roll och inriktning

- Viktigt med engagerad chef/förvaltningschef som tar sig tid att lyssna på personalen,
- väl utarbetade rutiner och inarbetad personal som strävar mot samma mål,
- rektor ska se alla verksamheter,
- en verksamhet som vilar på forskning och beprövad erfarenhet,
- processledare som håller tydlig struktur,
- pushar och konkretiserar våra mål, orädd ledare – tydliga regler,
- eleverna ska veta vad som förväntas av dem,
- tydliga mål och god planering,
- annan förskolechefsorganisation – enbart ha förskolechefer.
- ledande tjänstemän och politiker syns aldrig till,
- oförståelse uppifrån,

#### 3C: Resurser: Lokalsamhället, Pengar och Personal

- Handla lokalt, betydelsefullt med vikarier och tillräckligt med personal,
- fler lärare,
- vikariepool,
- vikarielista,
- centralt förråd för att kunna spara material och låna av varandra,
- mer resurser för särskilda behov,
- för låg budget för läromedel,
- alla ska ha rätt till extra hjälp,
- elevhälsoteam och vaktmästare som man kan nå,
- lönen är viktig för att rekrytera rätt personer till lärare,
- ge all personal förutsättningar att göra ett bra jobb – kompetensutveckling och vikarier.
- Mer resurser både till pedagoger och materiel

#### 3D: Öppenhet

- Öppenhet mellan elever och lärare,
- man ska känna sig välkommen,
- entusiastiska och motiverade lärare som kan svenska,
- fillåtande klimat,
- bli accepterad för den man är,
- fånga framtiden i arbetet.

## 4 MILJÖ OCH MAT

### 4A: Miljö: inne och ute

- Lära barnen vara rädda om det vi har,
- miljöerna ska vara bra och inbjudande,
- viktigt med tillräckligt stora ytor,
- anpassade lokaler och bra lekmaterial,
- utrymme utanför skolgården att använda för undervisning, otidsenliga lokaler,
- skolgårdarna är tråkiga, om man rustar upp lokaler och utemiljö - så tycker barnen det blir roligare,
- behöver vara mer ute för att få bättre koncentration,
- viktigt att skolgården är fin, bättre skötsel av fotbollsplan och konstgräs,
- mer rastleksaker, tillräckligt små och stora klassrum,
- i vissa klassrum går det inte att stänga dörrarna – då störs man av klassen bredvid, duscharna luktar mögel och behöver duschdraperier, fräscha toaletter med säkra lås är viktigt,
- viktigt att det är rent och fräscht,
- bra med både grösytor och asfalt,
- ha anpassade lokaler för både fritids, förskoleklass och skola,
- ska inte behöva ha möten med föräldrar i personalrummet,
- hemtrevligt,
- trivsamt i klassrummen,
- för mycket ljud i matsalen,
- toaletterna äräckliga,
- det ligger mat på skåpen och en del kastar snus,
- bättre ventilation i klassrummen,
- något att göra för de äldre eleverna inomhus och utomhus,
- ljudproblem i våra nya förskolor,
- bättre underhåll behövs,
- ljudmiljön är dålig,
- känslan av att stå sist i kön när resurser ska fördelas (datorer och investeringar i lokaler),
- ett lugnare rum som man kan gå till.

### 4B: Mat: Kvalitet, delaktighet och organisation

- Soppa på fredagar - vore bättre på tisdagar,
- god mat så att man orkar en dag, bättre skolmat – de som jobbar där verkar inte bry sig om maten ens,
- lägger inte manken till, lagad mat från grunden - inga halvfabrikat, varierad mat,
- vegetarisk mat någon gång.
- Att skolmaten räcker till alla. Ofta har maten tagit slut
- Hälsosam mat.
- Bra mat som barn äter.
-

## 5 LÄRANDE

### 5A: Stress och tidspress

- Det behövs mer tid med barnen och mer tid för planering,
- lunchrasterna och tiden att byta om innan och efter gymnastiken är alldeles för stressiga,
- Lärarnas stress påverkar eleverna.
- Längre lunchrast så barnen får äta i lugn och ro.

### 5B: Inflytande och delaktighet

- Lärarna bör lyssna på elevernas åsikter,
- det finns lärare som inte bryr sig om man vill prata,
- välfungerande elevråd/fritidsråd,
- att alla elever kommer till tals,
- barns initiativ bör tas tillvara,
- barnen ska känna trygghet och vara delaktiga i en gemenskap,
- eleverna ska kunna påverka vad som görs på lektionerna,
- rektorn säger att eleverna ska få påverka och så blir det inte så.

### 5C: Arbetsro

- Viktigt med arbetsro – barnen leker och springer runt under lektionen,
- inte förstöra – lyssna på varandra,
- det behöver vara lugnt i klassrummet,
- stökiga elever,
- det finns ingen lugn plats att arbeta på - på arbetsplatserna är det lyhört,
- stökigt,
- stöjigt på lektionstid.

### 5D: Undervisning och lärande

- Stöd av läraren när man behöver hjälp,
- man ska få försöka flera gånger,
- leta efter nya sätt att lära ut – förnya våra metoder,
- mer tid för pedagogiska samtal i arbetslaget,
- egna datorer/lpads från 3-4 - eftersom datorer används mycket,
- läxfri skola – utnyttja skoltiden istället – orättvist för de som har svårt hemma,
- en skola där man lär sig saker,
- de som behöver extra hjälp får inte det, skolan ska vara rolig,
- inte byta lärare så ofta,
- testa på olika arbetssätt,
- utelektioner,
- kreativa pedagoger som ser möjlighet i de förutsättningar som man har,
- att medvetet utvärdera sitt arbete kontinuerligt,
- i förskolan lär man barnen att ta för sig och ta till sig nya saker – hur blir det i skolan - blir det krock med den tidigare pedagogiken?,
- engagerad personal,
- möjlighet till läxläsning/läxhjälp i skolan,
- samarbete med andra klasser,

- ett rum i skolan där man kan göra läxor och få stöttning av lärare,
- kreativa lektioner,
- större variation under lektion, synliggöra/medvetandegöra målkunskapskrav,
- med färre elever i klasserna så hinner man med sina elever bättre,
- bör få chans att hitta sig själv och sina intressen som elev,
- blir man stämplad som okunnig - så sätter det sig i huvudet,
- bättre info till vikarier – svårare att lära sig med obehörig personal under lång tid,
- viktigt att få beröm för det man gör bra.
- tro på elevernas förmåga,
- någon som samordnar aktiviteter så att det händer lite olika roliga saker.
- En skola där pedagoger finns närvarande på alla lektioner.
- Engagerade föräldrar.
- Läraren ska ha tid för ALLA elever

### 5E: Kompetens

- Vi har bra lärare,
- bättre med ämneslärare som är specialister,
- rätt kompetens är viktig i alla ämnen,
- utbildad personal,
- viktigt med bra engagerade lärare som kan lyssna på eleverna,
- vikarier som inte kan lära ut,
- saknar erfarenhet och kunskaper i ämnet,
- svårt att rekrytera nya lärare.
- Behöriga lärare med yrkesstolthet

### 5F: Kompetensutveckling

- Mer kompetensutveckling,
- inspirerande fortbildning som följs upp.



## **6: TRANSPORT:**

- Skolbussen är tidig för vissa,
- mer passande busstider – elever som bort långt bort ska inte behöva lämna sist och åka först på morgonen.

Sammanställt av Lena Lövgren