



SVENLJUNGA
KOMMUN

plan

Plan för systematiskt kvalitetsarbete 2025 barn- och utbildningsnämnden

Beslutat av	Barn- och utbildningsnämnden
Beslutandedatum	2024-12-10, § 152
Ansvarig	Barn- och utbildningschef
Revideras	Vid behov
Följas upp	Årligen



Innehållsförteckning

Vision och verksamhetsidé	4
Kommunfullmäktiges vision.....	4
Kommunfullmäktiges målområden	4
Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsidé	4
Barn- och utbildningsnämndens prioriterade område i Verksamhetsplan 2025-2027	5
En verksamhet med hög måluppfyllelse och ökad likvärdighet för alla barn, elever och studerande	5
God ekonomisk hushållning med budget i balans	5
Vår verksamhet bidrar till en attraktiv kommun	5
Vi bidrar till minskad miljö-och klimatbelastning.	5
Systematiskt kvalitetsarbete.....	6
Syfte och mål.....	6
Huvudmannens ansvar i våra styrdokument med fokus på kvalitetsarbete	7
Utdrag ur skollagen 4 kap. Kvalitet och inflytande	7
Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	9
Ansvarsfördelningen	11
Övergripande mål i våra nationella styrdokument som pekar ut riktningen för kvalitetsarbetet.....	12
Tillsammans 2025–2027: En verksamhet med hög måluppfyllelse och ökad likvärdighet för alla	12
Övergripande insatser för att förbättra resultaten i våra verksamheter	13
Årshjul kvalitetsuppföljning i barn- och utbildningsnämnden.....	17
Forum för dialog.....	18
Kvalitetsdialog.....	18
Kvalitetsfokus på nämndsmöten med inriktning på våra olika verksamheter	18
Ledningsgrupp.....	18
Arbetsgrupper	19

Utvecklingspedagoger och ikt-pedagoger i förskola samt förstelärare och digitaliseringsledare i skola 19

Vision och verksamhetsidé

Kommunfullmäktiges vision

”Svenljunga- här skapar vi det godaste livet!” Visionen ger oss inriktning i allt vårt arbete och beskriver det vi eftersträvar att uppnå.

- Vi bygger ett tryggt och hälsosamt samhälle för alla.
- Vi skapar en hållbar utveckling, såväl ekonomiskt, socialt som miljömässigt.
- Vi utvecklar en skola i toppklass.
- Vi utformar gott om kulturella och sociala mötesplatser.
- Vi vårdar och tillgängliggör vår vackra natur för alla.
- Vi jobbar för att erbjuda ett brett utbud av företag och arbetstillfällen samt ett bra kommunikationsnät.

Kommunfullmäktiges målområden

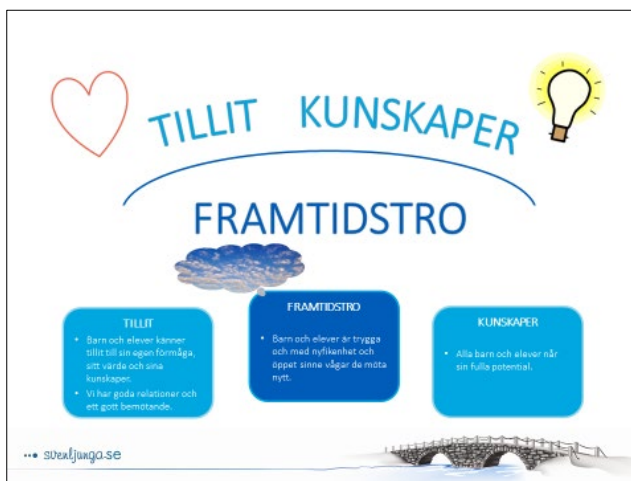
- Barn och unga upp till 30 år ges förutsättningar för fortsatta studier, sysselsättning och arbete.
- God ekonomisk hushållning.
- Vi skapar en attraktiv kommun för alla
- Vi bidrar till minskad miljö-och klimatbelastning.

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsidé

Svenljunga kommuns förskolor, fritidshem och skolors verksamhetsidé är att ge våra barn och unga framtidstro som bygger på tillit och kunskaper. Våra verksamheter baseras på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Vi utvecklar en skola i toppklass.

FRAMTIDSTRO

- Barn och elever är trygga och med nyfikenhet och öppet sinne vågar de möta det som är nytt.



TILLIT

- Barn och elever känner tillit till sin egen förmåga, sitt värde och sina kunskaper.
- Vi har goda relationer och ett gott bemötande.

KUNSKAPER

- Alla barn och elever når sin fulla potential.

Barn- och utbildningsnämndens prioriterade område i Verksamhetsplan 2025-2027

En verksamhet med hög måluppfyllelse och ökad likvärdighet för alla barn, elever och studerande

- I våra verksamheter möts alla barn, elever och personal av ett gott förhållningssätt med goda relationer och höga förväntningar.
- Alla verksamheter har behörig och kompetent personal för att säkerställa en rättssäker och likvärdig undervisning
- En hög måluppfyllelse innebär att våra barn/elever ska kunna nå sin fulla potential.

God ekonomisk hushållning med budget i balans

- Nämnden ska ha en verksamhet av god kvalitet inom tilldelad budget.

Vår verksamhet bidrar till en attraktiv kommun

- Våra verksamheter präglas av hög kvalitet genom hög måluppfyllelse och väl fungerande omsorg.
- I våra verksamheter ingår det omgivande samhället, arbetsliv och organisationer som en viktig del i lärandet.
- Mångfald och ökad delaktighet är en viktig faktor för att stärka en långsiktig kompetensförsörjning.

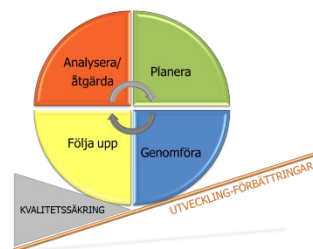
Vi bidrar till minskad miljö-och klimatbelastning.

- Vi ska arbeta för att miljöarbetet ska ingå som en naturlig och integrerad del av den löpande verksamheten.

- Vi ska uppmuntra våra barn, elever och medarbetare att aktivt verka för en minskad miljöbelastning genom kunskap och förståelse för miljöarbetets betydelse.
- Undervisningen ska bidra med redskap för att alla ska kunna leva och arbeta på ett hållbart sätt.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet är en viktig del i styrningen och ledningen av verksamheten och en avgörande faktor för att främja alla barns och elevers utveckling och lärande. Skollagens krav innebär att både huvudmän och förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten och analyserar resultaten i förhållande till våra styrdokument (skollag, läroplan och förordningar) och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.



En framgångsfaktor i arbetet med förbättrade resultat är ett genomtänkt systematiskt kvalitetsarbete.

Syfte och mål

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

Huvudmannens ansvar i våra styrdokument med fokus på kvalitetsarbete

2 kap. 8 § skollagen (2010:800) säger att huvudmannen ska utse en eller flera skolchefer. Skolchefens uppgift är att hjälpa huvudmannen med att säkerställa att föreskrifter följs. Huvudmannens uppdrag är även att fördela resurser till utbildningen utifrån barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

I 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800) framgår att skolan ska ge alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Allt arbete med skolutveckling handlar ytterst om att alla barn och elever ska få goda möjligheter till utveckling och lärande i en miljö som ger trygghet samt vilja och lust att lära.

Utbildningen för våra barn och elever ska vara likvärdig och i uppdraget ingår att vara kompensatoriska, vilket innebär en strävan efter att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar, exempelvis sociala eller ekonomiska förhållanden (1 kap. 4,8 och 9 §§ skollagen).

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Det innebär att vi våra verksamheter ska ta vår utgångspunkt i vetenskapliga studier när vi planerar, genomför och utvärderar vår verksamhet för att tillsammans pröva, ompröva och kritiskt granska vår vardagspraktik.

Det systematiska kvalitetsarbetet regleras dels i skollagens *kapitel 4 Kvalitet och inflytande* och förtydligas ytterligare i *Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*.

Utdrag ur skollagen 4 kap. Kvalitet och inflytande

Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

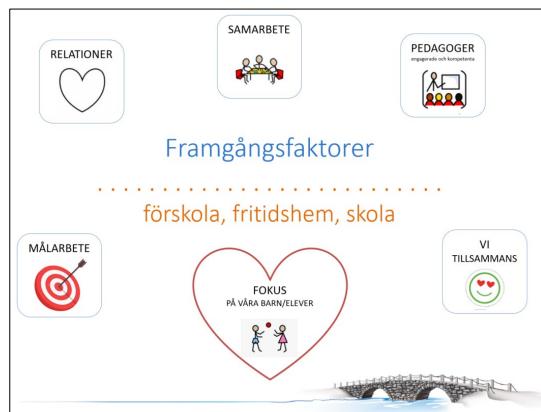
6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

I *Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet* framgår vilka delar som behöver ingå i vårt kvalitetsarbete samt hur ansvarsfördelningen mellan huvudman och rektor ser ut. De olika delarna är:

- Organisation och ansvarsfördelning
- Hur barn/elever och vårdnadshavare görs delaktiga i arbetet
- Att styra och leda kvalitetsarbetet
- Att dokumentera kvalitetsarbetet
- Att följa upp resultat och måluppfyllelse
- Att analysera och bedöma utvecklingsbehoven
- Att planera och genomföra utbildningen
- Huvudmannens rutiner för klagomål

Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Fokus i vårt kvalitetsarbete är att det är till för våra barn och elever så att de ges bästa möjliga förutsättningar att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar och behov – alla elever ska få möjlighet att nå sin fulla potential.



Med utgångspunkt i aktuell forskning har förvaltningens ledningsgrupp identifierat framgångsfaktorer i förskolors och skolors förbättringsarbete som är viktiga förhållningssätt i vårt utvecklingsarbete.

Huvudmannen, Svenljunga kommun, har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet så att de nationella målen som riksdag och regering har beslutat om kan uppnås. Rektor i förskola, fritidshem och skola är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

I Svenljunga kommun är det barn- och utbildningsnämnden som har ansvar att uppfylla huvudmannens uppgifter enligt skollagen. I kommunens delegationsordning framgår hur huvudmannens ansvar är delegerat i vardagspraktiken, alltså vem som beslutar om vad.

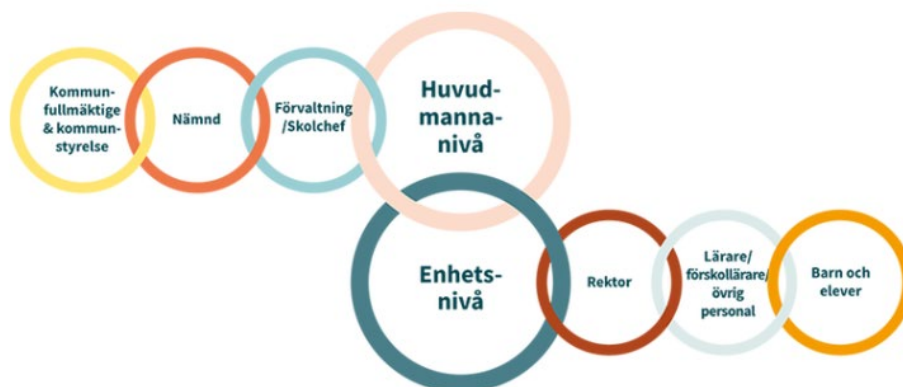
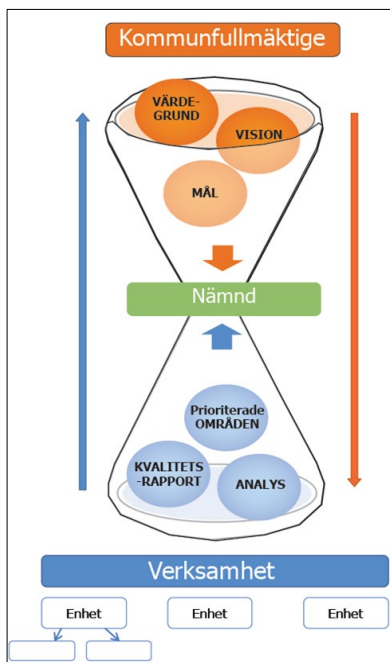


Bild illustration: Skolverket



En styr- och stödkedja som har kvalitet och barns och elevers bästa i fokus kräver en god kommunikation och ett gott förtroende mellan politik, förvaltning, skolledare, pedagoger, barn/elever/studerande och deras vårdnadshavare.

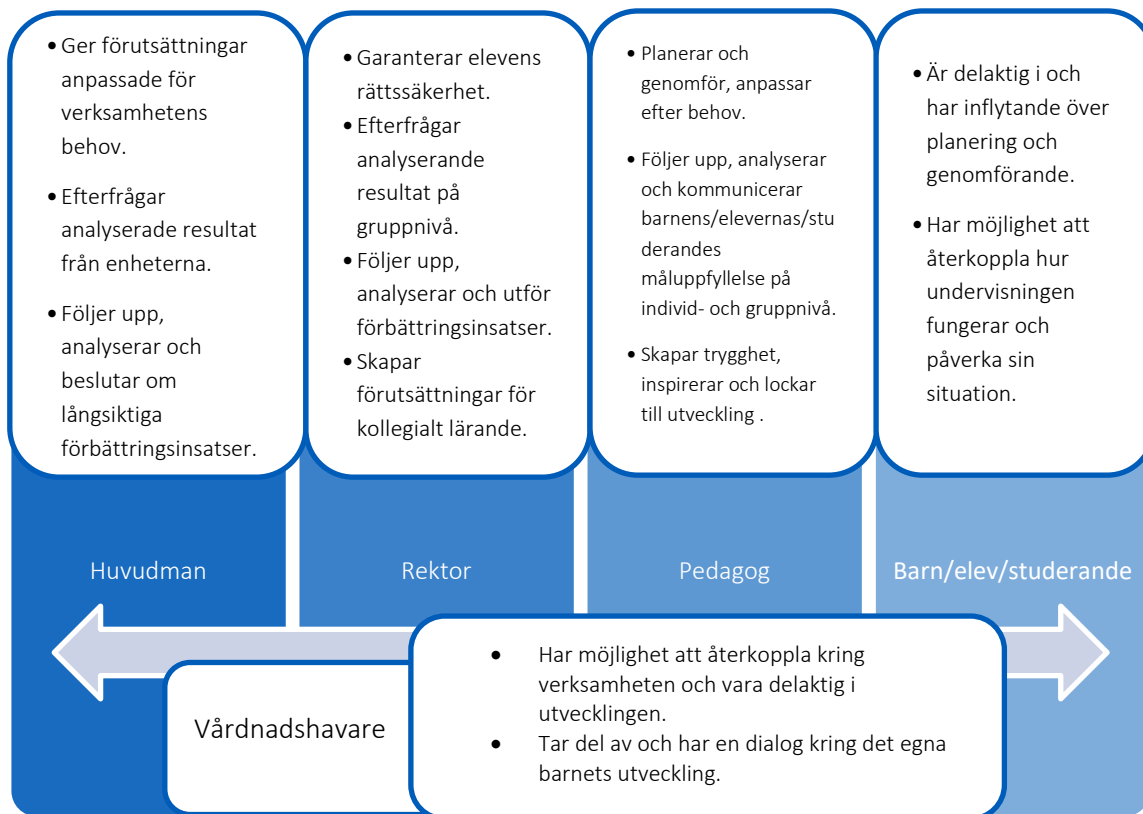
Styr- och stödkedjan präglas av ett samspel mellan de olika nivåerna där de verksamhetsmål med förbättringsinsatser som tas fram har sin grund i de behov som kommer fram i enheternas kvalitetsarbete.

Huvudmannen tar ansvar för resultaten och har en långsiktig plan för verksamheten.

Det är viktigt att skolledarna har fokus på både struktur och processer och kan tydliggöra och

kommunicera verksamhetens mål, såväl kunskapsmål som sociala mål för att få en uppslutning kring dem hos medarbetarna.

Ansvarsfördelningen



Likväl som att huvudmannens verksamhetsmål grundar sig i enheternas analyserade förbättringsområden är det viktigt att skolledare och pedagoger involverar barn, elever, studerande och vårdnadshavare i sin uppföljning och utvärdering av verksamheten och låta deras synpunkter få en roll i förbättringsarbetet. En god kommunikation och samverkan med vårdnadshavarna har betydelse för att barn och elever ska trivas och lyckas.

På förskole-, fritidshems- och skolnivå genomförs kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, fritidspedagoger, lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och vårdnadshavare till elever i skolan ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets alla faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.

Övergripande mål i våra nationella styrdokument som pekar ut riktningen för kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet ska vara inriktat mot att de nationella målen för utbildningen i våra olika verksamheter uppfylls. I kapitel 2 i läroplanerna framgår de övergripande områdena med mål och riktlinjer för respektive utbildning:

- Normer och värden
- Kunskaper, omsorg, utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande
- Samverkan förskola/skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden och utbildningsval
- Bedömning och betyg
- Rektorns ansvar

Utöver dessa delar ingår även att följa upp verksamhetens förutsättningar för genomförandet av utbildningen i form av:

- Lärmiljö
- Personal
- Organisation
- Resurstilldelning

Tillsammans 2025–2027: En verksamhet med hög måluppfyllelse och ökad likvärdighet för alla

Strategiska fokusområden

1. Bemötande

Främja respektfulla och inkluderande interaktioner mellan personal, elever och vårdnadshavare.

2. Läs- och språkutveckling

Stärka språkkunskaper som grund för inläring och måluppfyllelse.

3. Delaktighet

Användning av barnkonsekvensanalys (BKA) för att säkerställa att barns och elevers perspektiv inkluderas i beslut och processer.

Övergripande insatser för att förbättra resultaten i våra verksamheter

Syfte:

Stärka det pedagogiska ledarskapet och skapa tydliga strukturer för att främja lärande och förbättra resultaten i verksamheterna.

Mål:

- Etablera en gemensam målbild i ledningsgruppen som kan förankras på enhetsnivå.
- Skapa förutsättningar för varje medarbetare att förstå sitt bidrag till verksamhetens utveckling.
- Säkerställa en kontinuerlig dialog och strategiskt utvecklingsarbete mellan verksamhetschefer och rektorer.

Åtgärder:

- Verksamhetschefer för förskola och grundskola leder arbetet med att förtydliga och strukturera det pedagogiska ledarskapet inom respektive rektorsgrupp.
- Arbeta fram en gemensam målbild inom ledningsgruppen och bryta ner denna till enhetsnivå för att synliggöra varje medarbetares bidrag till barns och elevers lärande.
- Genomföra veckovisa träffar mellan verksamhetschefer och rektorer för att arbeta strategiskt med utvecklingsfrågor.
- Implementera konkreta åtgärder för att stärka lärprocesserna i skolor och förskolor, baserat på verksamheternas behov och mål.

Nedan följer en konkretisering av detta arbete för förskola respektive skola.

Gemensamma insatser

Ny ledningsorganisation på barn- och utbildningsförvaltningen

Syfte: Förbättra ledningsstöd och utvecklingsarbete inom förskola och grundskola.

Mål: Effektivisera organisationen och tydliggöra ansvarsområden.

Åtgärder: Infört två verksamhetschefer, en för förskola och en för grundskola, från januari 2024.

Överlämningar mellan våra verksamheter

Syfte: Säkerställa smidiga övergångar för elever mellan stadier och skolformer.

Mål: Främja kontinuitet i elevernas lärande och trygghet i övergångarna.

Åtgärder:

- Uppdatera rutiner för övergångar mellan förskola, förskoleklass, grundskolans stadier och IM VIA.
- Följa upp rutiner i rektorsgrupper och utvärdera i september.

Förutsättningar för att bedriva uppdraget

Syfte: Säkerställa att personalen har rätt resurser och stöd i sitt arbete.

Mål: Stärka personalens kompetens och arbetsförutsättningar.

Åtgärder: Erbjuder fortbildning och stöd i det dagliga arbetet.

Förskola

Läsllyftet

Syfte: Förbättra språkutveckling och läsfrämjande arbete på förskolor.

Mål: Stärka pedagogernas kompetens och skapa kollegialt lärande.

Åtgärder:

- Främja samarbete mellan arbetslag inom och mellan förskolor.
- Introducera nya verktyg för att möta alla barns behov.

Tematiskt arbete

Syfte: Fördjupa barns lärande genom ämnesöverskridande projekt.

Mål: Skapa långvariga, meningsfulla lärandeupplevelser.

Åtgärder: Utveckla och implementera fler tematiska arbetssätt.

Barnkonsekvensanalyser

Syfte: Säkerställa att beslut som rör barn utgår från deras bästa.

Mål: Införa barnkonsekvensanalyser som en naturlig del av beslutsprocessen.

Åtgärder:

- Utbilda personalen i metodiken.

- Implementera analyserna med stöd av personalen på enheten kvalitét- och utveckling.

Interna kvalitetssamtal

Syfte: Synliggöra kvalitetsutveckling och identifiera stödbehov för förskolorna.

Mål: Säkerställa hög kvalitet och rektorernas tillgång till rätt resurser.

Åtgärder: Genomföra årliga kvalitetssamtal med respektive rektor. Involvera förvaltningschef, verksamhetschef samt vid behov pedagogisk personal.

Kommunikation med vårdnadshavare

Syfte: Förbättra dialogen mellan förskola och hem.

Mål: Skapa tydlig och regelbunden informationsöverföring till vårdnadshavare.

Åtgärder:

- Utveckla metoder för veckobrev, digitala plattformar och dagliga överlämningar.
- Ge information om barnens aktiviteter och utveckling.

Skola

Utökad läsutvecklingsuppföljning

Syfte: Ge eleverna bättre stöd och stimulans i sin läsutveckling.

Mål: Säkerställa hög kvalitet i undervisningen genom kontinuerlig uppföljning av läsresultat.

Åtgärder:

- Utöka användningen av Legilexi till årskurs 4–6.
- Stödja skolutvecklingsgrupper med hjälp av verksamhetschef och personalen på enheten kvalitét- och utveckling vid månatliga träffar på skolorna.
- Genomföra gemensamma uppföljningar vid fyra tillfällen under läsåret.

Uppföljning av ämnesomdömen

Syfte: Säkerställa att ämnesomdömen används som ett verktyg för att främja elevers utveckling.

Mål: Följa elevernas progression och ge rektorer verktyg att agera på resultaten.

Åtgärder:

- Genomföra uppföljning av ämnesomdömen i oktober och mars på alla stadier, inklusive Mogaskolan (7–9) från 2024–2025.
- Månatliga uppföljningar mellan verksamhetschef och respektive rektor.

- Gemensamma diskussioner vid träffar med alla skolor.

Uppföljning av trygghet och studiero

Syfte: Stärka elevernas känsla av trygghet, delaktighet och studiero.

Mål: Identifiera förbättringsområden och främja en positiv skolmiljö.

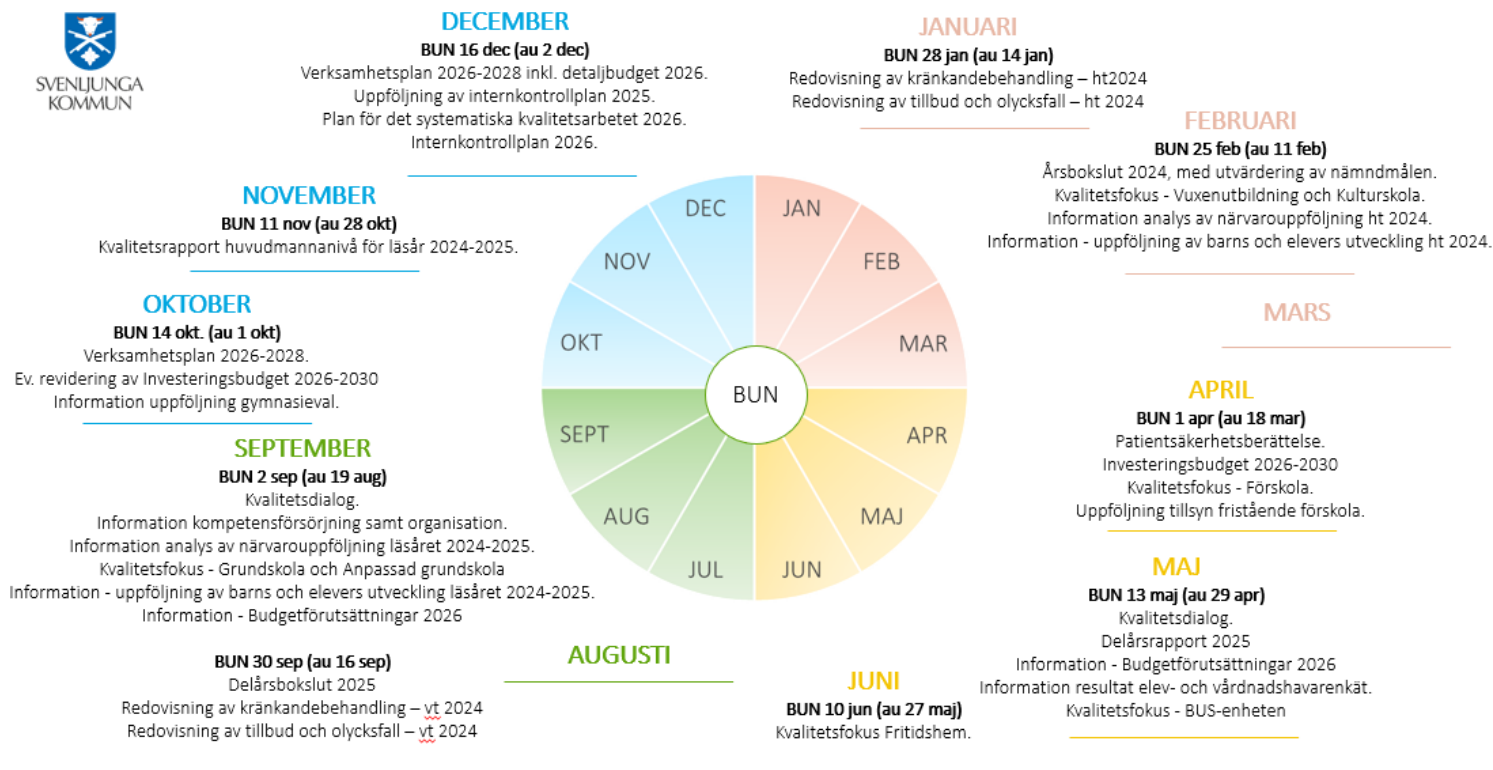
Åtgärder:

- Genomföra klimatmätningar i september, november och mars.
- Analysera resultaten i samarbete med rektor, elevhälsoteam och kvalitetsansvariga vid tre träffar per år.

Genom att fokusera på dessa områden inom strukturkvalitet, processkvalitet och resultat kvalitet skapar vi en helhetssyn på vår verksamhet, vilket säkerställer att vi erbjuder barnen en trygg och stimulerande lärandemiljö.

Årshjul kvalitetsuppföljning i barn- och utbildningsnämnden

Nämndens prioriterade område följs upp i delårsrapport, delårsbokslut, årsbokslut samt enheternas och huvudmannens kvalitetsrapporter.



Forum för dialog

En viktig framgångsfaktor i vårt kvalitetsarbete är samspelet mellan politik och tjänstepersoner. En god dialog med tillit till varandras professioner är väsentlig för att alla barn och elever ska kunna nå målen.

Kvalitetsdialog

Två gånger om året har barn- och utbildningsnämnden tillsammans med förvaltningens ledningsgrupp kvalitetsdialog. Höstens kvalitetsdialog har fokus på att för nämnden presentera resultat och nulägesanalyser och därefter i dialog ta fram förslag till prioriterade områden samt mål och målbilder till verksamhetsplanen. Vårens kvalitetsdialog har fokus på att följa upp utvalda områden med konkreta exempel från verksamheten.

Kvalitetsfokus på nämndsmöten med inriktning på våra olika verksamheter

Vårens nämndsmöten har temen med kvalitetsfokus för våra olika verksamhetsformer. Utgångspunkten vid de olika tillfällena är att ge nämnden en fördjupad inblick i våra olika verksamheter. Innehållet kommer att fokusera på verksamhetsformens uppdrag, organisation och förutsättningar, kompetensförsörjning, aktuella utvecklingsområden samt exempel från vardagspraktiken.

Ledningsgrupp

Rektorerna ingår i en ledningsgrupp där de får stöd och inspiration från övriga chefer och ledare. Gruppens gemensamma kompetens är ledningsgruppens viktigaste resurs, men vi tar även in externa insatser då vi identifierat gemensamma utvecklingsbehov.

Förvaltningens ledningsgrupp består av rektorer i förskola och skola, chef för elevhälsan, chef för kulturskolan, verksamhetschef förskola, verksamhetschef skola och leds av skolchef.

Denna grupp träffas en gång i månaden. Löpande under året under respektive möte sker uppföljning av olika kvalitetsaspekter samt arbete med att ta fram gemensamma rutiner och riktlinjer för att säkerställa en likvärdig utbildning.

Arbetsgrupper

I vissa frågor tillsätts särskilda arbetsgrupper inom rektorsgruppen som arbetar med att ta fram underlag. Det kan både handla om analys av verksamheten utifrån olika kvalitetsaspekter eller för att vid behov ta fram underlag för olika utvecklingsområden.

Utvecklingspedagoger och ikt-pedagoger i förskola samt förstelärare och digitaliseringsledare i skola

Förskolans utvecklingspedagoger och skolans förstelärare har i uppdrag att uppmuntra och leda utvecklingsarbetet i skolorna. De ska i sin roll kunna stödja förskolors och skolors arbete med att driva långsiktiga utvecklingsarbeten och tillsammans med rektor kunna utveckla det kollegiala lärandet på enheten. För att stödja digitaliseringsarbetet har våra förskolor ikt-pedagoger och skolorna digitaliseringsledare.